

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Гатчинская средняя общеобразовательная школа №4  
с углублённым изучением отдельных предметов»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса по русскому языку  
«Предупреждение и коррекция нарушения чтения и письма  
обусловленное ТНР(дисграфия, дислексия)  
(учебный предмет)

для 5-6 классов, базовый уровень  
(уровень: базовый, профильный)

два года  
(срок реализации)

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», допущенной Министерством образования и науки РФ, под редакцией В.В Воронковой - М.: «ВЛАДОС», 2011.

Разработчик программы:

Е.В.Райцева, учитель русского языка и литературы

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ). Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ТНР.

Содержание рабочей программы составлено на основе:

Учебно-методическом комплексе «Школа России» в соответствии с требованиями ФГОС;

Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией Т. Б. Бессновой. М.:АПК и ПИРО, 2010 г.

Программа курса разработана с опорой на методические системы работы А. В. Ястребовой, И. Н. Садовниковой, Л. Н. Ефименковой, Н. Г. Андреевой и т.д.

**Цель программы:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в речевом и психическом развитии учащихся, их социальная адаптация.

**Задачи программы:**

1. Формировать представление о языке, как национальном языке русского народа, государственном языке Российской Федерации и языке межнационального общения, языке русской художественной литературы.
2. Формировать, развивать и корректировать фонематические навыки.

3. Формировать правильное звукопроизношение и своевременно корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи.
4. Формировать, развивать и корректировать лексическую сторону речи и навыки словообразования.
5. Формировать и корректировать грамматический строй речи.
6. Формировать, развивать и корректировать устную и письменную связную речь.

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, обусловленных недостатком в их речевом, физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения учащимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной и их интеграции в образовательной организации.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности - демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих формированию, развитию и коррекции способностей детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Программа логопедической коррекционной работы рассчитана на учащихся с ОВЗ 5-6 классов и направлена на реализацию и развитие потенциальных возможностей и удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Подгрупповые логопедические коррекционные занятия с 5-6 учащимися составляют 35 – 40 минут не менее 2 раз в неделю.

В ходе логопедической коррекционной работы у части учащихся нормализуется речевая деятельность и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательной организации. Перевод осуществляется в течение обучения с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В ходе коррекционных занятий уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию свойств внимания, памяти; проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляются на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.

## **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на два года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей учеников и требований ФГОС. Объем

часов представлен согласно «Положению об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и составляет: в 5-6 классах по 2 часа в неделю.

5 класс – 60 часов

6 класс – 60 часов

Полный курс – 120 часов

#### **4. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса**

На занятиях данного курса учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы**, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само - познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Существуют определенные различия формирования УУД, связанные с возрастными особенностями учеников, сменой целевых ориентиров и характера учебной деятельности, переносом приоритетов. Одним из самых важных и непереносимых условий формирования УУД является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

### **Личностные**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Метапредметные

### *1.Познавательные*

#### Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

#### Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### *2. Регулятивные УУД*

### Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

### Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***3. Коммуникативные УУД***

#### Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

## Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

## **6.Содержание коррекционного курса**

### **1. Понятие о языке. Культура речи.**

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Владение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в

различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка(орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

## **2. Фонетика, графика и орфоэпия.**

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловоразличительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

## **3. Звукопроизношение.**

Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения. Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных фонем. Формирование правильных артикуляционных укладов дефектных фонем. Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам.

## **4. Лексика, морфология и морфемика.**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи.

Основные способы образования слов.

## **5. Грамматика.**

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

## **6. Синтаксис и работа с текстом.**

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения. Овладение различными видами чтения. Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

## 7. Тематическое планирование

5класс

№	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Количество часов
1,2	Фронтальное обследование			2
3	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения			1
4	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения			1
5, 6	Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков)			2

	<p>речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение</p>			
7	<p>Развитие и уточнение пространственных представлений</p>	<p>Правописание существительных множественного числа, родительного падежа («сапоги», «чулки», «носки»). Правописание наречий и предлогов («справа», «слева», «назад», «вперед», «около», «напротив» <b>И Т.П.</b>). «Отважные путешественники». Занимательные приключения в космосе</p>	<p>Формирование тонкой моторики и графомоторных навыков</p>	1
8	<p>Развитие и уточнение пространственных представлений</p>	<p>Безударная гласная в корне слова. Словарные слова. Детективно-загадочная история. Мурзилка против Ябеды-Корябеды. По мотивам рас-</p>	<p>Развитие внимания</p>	1

		сказов А. Семёнова «Двенадцать агентов Ябеды-Корябеды»		
9	Развитие и уточнение временных представлений. Сутки. Дни недели	Правописание наречий ( <i>когда-нибудь, иногда, изредка, реже, чаще</i> и т.п.) Ю. Мориц «Куда делся понедельник?»	Развитие памяти	1
10	Развитие и уточнение временных представлений. Времена года	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. В мире животных	Развитие образного мышления	1
11	Развитие и уточнение временных представлений. Месяцы	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. По страницам произведений Ж. Верна	Развитие словесно-логического мышления	1
12	Развитие и уточнение временных представлений. Год	Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»	Развитие произвольного внимания и всех видов памяти	1
13	Развитие и уточнение временных представлений. Календарь. Праздники	Употребление глаголов в настоящем, прошед-	Развитие словесно-логического мышления	1

		<p>шем и будущем времени.</p> <p>Путешествие в будущее на машине времени. К. Булычев «Сто лет тому вперед»</p>		
14	<p>Развитие и уточнение временных представлений.</p> <p>Семья</p>	<p>Согласование существительных и прилагательных в роде, числе и падеже. Тайна древнего замка с привидениями. О. Уайльд «Кентервильское привидение»</p>	<p>Развитие абстрактного и образного мышления</p>	1
15	<p>Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»</p>	<p>Гласные и согласные буквы и звуки. Б. Заходер «Песенка-азбука»</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)</p>	1
17	<p>Алфавит. Понятия «азбука» и «алфавит»</p>	<p>Гласные и согласные буквы и звуки. Я. Бжехва «Волшебник Ковальский»</p>	<p>Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация не-</p>	1

			речевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	
18	Звуки и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв и звуков		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)	1
19	Звуки и буквы. Гласные I ряда	Гласные звуки и буквы	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. <i>Игра «Пуговица»</i>	1
20	Звуки и буквы. Гласные II ряда	Буквы «е», «ё», «ю», «я»		1
21	Звуки и буквы. Дифференциация гласных I и II ряда		Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Игра «Rnduwrnuw</i>	1
22	Звуки и буквы. Дифференциация	Мягкие и твердые согласные		1

	согласных по твердости — мягкости			
23	Звуки и буквы. Дифференциация согласных по глухости — звонкости	Глухие и звонкие согласные	Отработка понятий «правый» и «левый». <i>Упражнение «Разноцветные точки»</i>	1
24	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	Предложение	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений предлоги («на», «над», «под», «за» и т.д.). <i>Упражнение «Копирование точек»</i>	1
25	Заглавная буква в начале предложения. Правила написания предложения	Строчные и прописные буквы		1
26	Заглавная буква в именах собственных		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Игра «Что это?»</i>	1
27	Заглавная буква в именах собственных			1
28	Заглавная буква в именах собственных	Развитие связной речи. Письмо Деду Морозу		1
29	Проверочная контрольная работа по итогам темы			1
30	Однокоренные слова	Части слова. Корень	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Со-</i>	1
31	Однокоренные слова	Части слова. Приставка		1

			<i>ставление фигуры из разрозненных деталей»</i>	
32	Однокоренные слова	Части слова. Суффикс	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1
33	Однокоренные слова	Части слова. Окончание	<i>Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков»</i>	1
34	Ударение		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур»</i>	1
35	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	Слова-омографы		1
36	Ударение		Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. <i>Упражнение «Лабиринты»</i>	1
37	Ударение			1
38	Безударные гласные в	Части слова. Ко-	Упражнения, на-	1

	корне слова	рень	правленные на увеличение уровня распределения внимания	
39	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Приставка		1
40	Безударные гласные в корне слова	Части слова. Суффикс. Окончание	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания	1
41	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Оглушение звонких согласных в середине слова		1
42	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных	Озвончение глухих согласных в середине слова	Усиление концентрации слухового внимания	1
40	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных			1
43	Непроизносимые согласные		Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. <i>Упражнение «Красно-черные</i>	1

			<i>пары»</i>	
44	Непроизносимые согласные			1
45	Непроизносимые согласные		Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания	1
46	Непроизносимые согласные			1
47	Правило переноса		Развитие памяти. Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно»</i>	1
48	Правило переноса			1
49	Правило переноса		Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение</i>	1

			<i>«Мысленные образы и эмоции»</i>	
50	Словарные слова		Упражнения для	1
51	Словарные слова		развития способности к воссозданию мысленных образов. <i>Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска»</i>	1
52	Двойные согласные в корне слова		Упражнения на осознанное вос-	1
53	Двойные согласные в корне слова		приятие. <i>Упражнение «Осоз-</i>	1
54	Двойные согласные в корне слова		<i>нание визуального материала»</i>	1
55	Двойные согласные на стыке морфем		Упражнения на осознанное вос-	1
56	Двойные согласные на стыке морфем		приятие. <i>Упражнение «Осознание словесного материала»</i>	1
57	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ.			1
58	Оценка динамики работы с учащимися.			1

	Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей			
59,60	Фронтальное обследование			2

6 класс

<b>№</b>	<b>Темы и содержание коррекционной работы</b>	<b>Грамматические и лексические темы, используемые на занятиях</b>	<b>Развитие неречевых процессов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Фронтальное обследование			1
2	Фронтальное обследование			1
3-6	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.			2

	<p>Воспроизведение звукослоговой структуры слова</p> <p>Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза</p> <p>Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи.</p> <p>Состояние связной речи.</p> <p>Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.</p> <p>Логопедическое заключение</p>			
5	Повторение			1
6	Повторение			1
7	Употребление гласных после шипящих («жи — ши»)		<p>Упражнения на осознанное восприятие.</p> <p><i>Упражнение «Оживление»</i></p>	1
8	Употребление гласных после шипящих («ча— ща», «чу—щу»)			1
9	Мягкий знак. Употребление		Упражнения, на-	1

	мягкого знака для обозначения мягкости согласных		правленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение</i> «Двойная стимуляция памяти»	
10	Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных			1
11	Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных		Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. <i>Упражнение</i> «Нелогичные парные ассоциации слов»	1
12	Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных		Упражнения для использования визуального кода. <i>Упражнение</i> «Особый путь зубрежки»	1

13, 14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	Употребление «ь» как средства выражения формы слова		2
15	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	Употребление «ь» как средства выражения формы слова	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Дополни до...»</i>	1
16	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	Употребление «ь» как средства выражения формы слова		
17	Разделительный «ь»		Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Игра «Догадайся, кто нарисован»</i>	1
18	Разделительный «ь»			1
19	Слово и его лексическое значение	Лексика. Лексическое и грамматическое значение	Коррекционные упражнения, направленные на	1

		слова. Толковый словарь	развитие образного мышления. <i>Игра «Кубики»</i>	
20	Однозначные и многозначные слова	В. Остен «Дорога»		1
21	Прямое и переносное значения слова		Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. <i>Упражнение «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»</i>	1
22	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	Омонимы		1
23	Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному в зависимости от значения	Омофоны	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л. С. Выготскому— Л. С. Сахарову)</i>	1

24	«Слова-приятели»	Синонимы. С. Маршак «Вьюга»		1
25	«Слова-приятели»	Синонимы. А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Упражнения, на- правленные на развитие абстракт- но-логического мышления. <i>Упражнение</i> <i>«Формирование</i> <i>умения отделять</i> <i>форму понятия от</i> <i>его содержания»</i>	1
26	«Слова-приятели»	Синонимы, обо- значающие пред- мет, признак предмета, действие предмета		1
27	«Слова-неприятели»	Антонимы. Карти- на И.Э. Грабаря «Февральская ла- зурь»	Упражнения, на- правленные на развитие абстракт- но-логического мышления. <i>Упражнение</i> <i>«Формирование</i> <i>умения</i> <i>устанавливать</i> <i>связи между</i> <i>понятиями»</i>	1
28	«Слова-неприятели»	Антонимы. Б. Заходер «И нам с тобой пришел че-		1

		ред...»		
29	«Слова-неприятели»	Антонимы, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач»</i>	1
30	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания			1
31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания		Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. <i>Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»</i>	1
32	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания			1
33	Морфология		Формирование	1

			приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу	
34	Имя существительное			1
35	Изменение существительных по падежам	Существительное как часть речи	Формирование умения планировать свои действия	1
36	Изменение существительных по числам	Падежные окончания имен существительных		1
37	Три склонения имен существительных	Правописание слов в мужском и женском роде, оканчивающиеся на шипящие	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий)	1
38	Закрепление темы «Имя существительное»			1
39	Глагол	Глагол как часть речи	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Офицер-солдат»</i>	1

40	Времена глагола	Прошедшее, настоящее и будущее времена глагола		1
41	Изменения глагола по лицам и числам	Написание «не» с глаголами	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. <i>Упражнение «Поиск клада»</i>	1
42	Спряжения глаголов	Окончания глаголов		1
43	Закрепление темы «Глагол»		Формирование приемов самоконтроля <i>Упражнение «Фабрика игрушек»</i>	1
44	Имя прилагательное	Прилагательное как часть речи		1
45	Изменение имени прилагательного по родам и числам		Формирование приемов самоконтроля. <i>Упражнение «Сделай так же»</i>	1

46	Согласование прилагательных с существительными	Окончания прилагательных		1
47	Закрепление темы «Имя прилагательное»		Формирование приемов самоконтроля. <i>Игра «Число-контролер»</i>	1
48	Местоимение	Местоимение, как часть речи		1
49	Изменение местоимений по лицам и числам		Развитие произвольности. <i>Игра «Пуговица»</i>	1
50	Согласование местоимений с существительными и глаголами			1
51	Закрепление темы «Местоимения»		Развитие произвольности. <i>Игра «Кто сегодня именинник»</i>	1
52	Служебные части речи			1
53	Предлог. Союз. Местоимение	Правописание частиц «не» и «ни» с глаголами	Развитие произвольности. <i>Игра «Хитрые картинки»</i>	1
54	Закрепление темы «Морфология»			1
55	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение			1
56	работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей			1